

# Estratégia Nacional para a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento

---

## Plano de Cidadania e Desenvolvimento

Agrupamento de Escolas Maria Keil

**2025-2026**

---

Agrupamento de Escolas Maria Keil  
Cidadania e Desenvolvimento





## Índice

	2
<b>INTRODUÇÃO</b>	<b>3</b>
Estratégia Nacional para a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento	3
<i>1. Principais diferenças entre a ENEC 2018 e a ENEC 2025</i>	<i>4</i>
<i>2. Documentos orientadores</i>	<i>5</i>
<i>3. As novas Aprendizagens essenciais</i>	<i>6</i>
<i>3.1 - 1º GRUPO/1º Ciclo (lecionadas em todos os anos de escolaridade)</i>	<i>6</i>
<i>3.2- 2º GRUPO (lecionadas em pelo menos um ano de escolaridade)</i>	<i>7</i>
<i>3.3 - 1º GRUPO/2º ciclo (lecionadas em todos os anos de escolaridade)</i>	<i>8</i>
<i>3.4 - 1º GRUPO/3º ciclo (lecionadas em todos os anos de escolaridade)</i>	<i>10</i>
<i>3.5 - 2º GRUPO – 2º e 3º CICLO (lecionadas em pelo menos um ano de escolaridade)</i>	<i>11</i>
<b>4. OPERACIONALIZAÇÃO</b>	<b>13</b>
<i>4.1 Dimensões a trabalhar por ciclos e anos de escolaridade</i>	<i>13</i>
<i>4.2 Plano de Cidadania e desenvolvimento/ Ao Nível DA TURMA</i>	<i>14</i>
<b>5. PLANO ANUAL de ATIVIDADES</b>	<b>15</b>
<b>6. Metodologia</b>	<b>16</b>
<b>7. Avaliação</b>	<b>17</b>
<i>7.1 - 2º Ciclo/ Critérios de avaliação</i>	<i>18</i>
<i>7.3 - Instrumentos de Avaliação</i>	<i>19</i>
<i>7.4 - Descritores de Desempenho</i>	<i>20</i>
<b>8. Referências Finais</b>	<b>21</b>

## INTRODUÇÃO

### Estratégia Nacional para a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento

Este documento visa apoiar a implementação da nova Estratégia Nacional para a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento. Para além dos princípios orientadores, inclui um Plano curricular, que ajudará a organizar as aprendizagens essenciais e as atividades previstas para cada ano de escolaridade.

O professor titular de turma/diretor de turma, bem como os demais professores do Conselho de Turma, envolvendo ativamente os alunos, os pais e os encarregados de educação, devem elaborar o plano de turma relativo à educação para a Cidadania.

Deste plano, no âmbito dos projetos a concretizar, devem constar as dimensões do 2º grupo de Educação para a Cidadania a implementar, as iniciativas e as visitas a realizar, bem como as entidades a convidar. A estratégia valoriza a participação ativa dos alunos.

“Com vista ao exercício da cidadania ativa e da participação social em contexto de partilha e de confronto de ideias sobre assuntos da atualidade, considera-se relevante valorizar o papel dos alunos enquanto autores, proporcionando-lhes situações de aprendizagens significativas.” (Resolução do Conselho de Ministros nº 127/2025).

## 1. Principais diferenças entre a ENEC 2018 e a ENEC 2025

	2018 (DECRETO-LEI Nº 55/2018)	ENEC E APRENDIZAGENS ESSENCIAIS 2025
REFERENCIAL LEGAL	Decreto-Lei nº55/2018, de 6 de julho.	Resolução do Conselho de ministros nº127/2025, de 29 de agosto.
ESTRUTURA CURRICULAR	Baseada em 17 domínios temáticos (alguns obrigatórios, outros facultativos)	Baseada em oito dimensões obrigatórias, organizadas em dois grupos. 1º Grupo (todos os anos): Direitos Humanos; Democracia e Instituições Políticas, Desenvolvimento Sustentável, Literacia Financeira e Empreendedorismo. 2º Grupo (uma vez por ciclo): Pluralismo e Diversidade Cultural; Saúde, <i>Media</i> ; Risco e Segurança Rodoviária
ABORDAGEM PEDAGÓGICA	Tratada como área transversal, mas com grande dispersão temática e pouca articulação com as disciplinas.	Abordagem integrada e interdisciplinar, articulando as Aprendizagens Essenciais de Cidadania com as outras disciplinas, para reforçar a coerência curricular.
OBJETIVO CENTRAL	Desenvolver competências para uma cultura democrática e cidadania ativa, mas com implementação variável entre escolas.	Capacitar crianças e jovens para o exercício pleno da cidadania, com estratégia nacional clara, valorização no currículo e metodologias participativas.
PLANEAMENTO	Escolas tinham autonomia para escolher os domínios e anos em que seriam trabalhados.	Dimensões obrigatórias definidas nacionalmente, com distribuição clara por ciclos e anos, garantido uniformidade e progressão.
AVALIAÇÃO	Sem critérios nacionais uniformes; dependia da escola	Critérios definidos na ENEC, com níveis de desempenho e integração nos planos anuais de turma.

## 2. Documentos orientadores

- Direção-Geral da Educação (2025) *Aprendizagens essenciais- Ensino básico e secundário*. Ministério da Educação.
- Direção-Geral da Educação (2025). *Estratégia Nacional de educação para a cidadania (ENEC 2025)*. Ministério da Educação.
- Direção-Geral da Educação (2025). *Nota informativa- Educação para a cidadania: Revisão após consulta pública e implementação 2025/2026*. Ministério da Educação.
- Decreto-lei nº112/2025. *Diário da República*. 1ª série, 205 (2025-10-23).
- Decreto-lei nº 113/2025. *Diário da República*, 1ª série, 205 (2025-10-23).
- Despacho nº10637-A2025. *Diário da República*, suplemento 2ª série, 173(2025-09-09)
- Resolução do Conselho de Ministros nº 127/2025. *Diário da República*, 1ª série, 166 (2025-08-29)

### 3. As novas Aprendizagens essenciais

#### 3.1 - 1º GRUPO/1º Ciclo (lecionadas em todos os anos de escolaridade)

Dimensões	Aprendizagens Essenciais
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola.</li> <li>▪ Conhecer os direitos das crianças.</li> <li>▪ Reconhecer situações de justiça e de injustiça.</li> <li>▪ Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas.</li> <li>▪ Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social.</li> <li>▪ Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades.</li> </ul>
Democracia e Instituições Políticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas.</li> <li>▪ Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento.</li> <li>▪ Identificar comportamentos de integridade e de corrupção.</li> <li>▪ Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário.</li> <li>▪ Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia.</li> <li>▪ Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações.</li> <li>▪ Conhecer, na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância.</li> </ul>
Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entender uma noção de sustentabilidade.</li> <li>▪ Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta.</li> <li>▪ Propor ações para a conservação da biodiversidade.</li> <li>▪ Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos.</li> <li>▪ Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais.</li> <li>▪ Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas.</li> </ul>
Literacia Financeira e Empreendedora	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender a importância da poupança e os seus objetivos.</li> <li>▪ Diferenciar contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) de conceder empréstimos.</li> <li>▪ Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas.</li> </ul>

- Relacionar contas bancárias e meios de pagamento.
- Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas.
- Identificar atividades de empreendedorismo.

### 3.2- 2º GRUPO (lecionadas em pelo menos um ano de escolaridade)

<p>Pluralismo e diversidade cultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecer fatores que influenciam a formação da sua identidade cultural, bem como a de outras pessoas.</li> <li>▪ Manifestar abertura e curiosidade em conhecer o outro.</li> <li>▪ Manifestar corresponsabilidade pela criação de ambientes em que todos se possam expressar e a que possam pertencer livremente.</li> <li>▪ Participar em iniciativas de celebração e valorização da sua cultura, bem como de outras culturas, no quadro dos valores constitucionais da sociedade portuguesa.</li> </ul>
<p>Media</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifestar interesse e curiosidade pelos acontecimentos relevantes na escola, na comunidade e no mundo.</li> <li>▪ Distinguir informação verdadeira de informação falsa ou distorcida.</li> <li>▪ Entender a importância da liberdade de expressão e o significado do direito à informação.</li> <li>▪ Compreender a importância de proteger os dados pessoais. ▪ Ser responsável na criação e partilha de mensagens, imagens, vídeos e outros conteúdos.</li> </ul>
<p>Saúde</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressar afetos através de uma comunicação positiva, respeitadora e assertiva.</li> <li>▪ Reconhecer hábitos alimentares saudáveis e não saudáveis. ▪ Compreender a importância da atividade física para a saúde. ▪ Reconhecer as partes do corpo, o direito à privacidade e a intimidade, tendo em conta a existência de toques atentatórios da integridade física e emocional.</li> <li>▪ Reconhecer que as pessoas são diferentes, física e mentalmente.</li> </ul>
<p>Risco e Segurança Rodoviária</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adotar comportamentos adequados de autoproteção face a situações de riscos naturais, tecnológicos e mistos.</li> <li>▪ Entender o papel dos agentes de segurança e de proteção civil na segurança, proteção e auxílio em situações de emergência.</li> <li>▪ Compreender efeitos ambientais e económicos resultantes da utilização de diferentes meios de transporte.</li> <li>▪ Adotar comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor.</li> <li>▪ Identificar os sinais de trânsito e pictogramas de segurança.</li> </ul>

### 3.3 - 1º GRUPO/2º ciclo (lecionadas em todos os anos de escolaridade)

Dimensões	Aprendizagens Essenciais
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como características essenciais dos Direitos Humanos.</li> <li>▪ Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos Direitos Humanos.</li> <li>▪ Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar e causa.</li> <li>▪ Refletir sobre situações de violação dos Direitos Humanos.</li> <li>▪ Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas características individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras razões.</li> <li>▪ Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada indivíduo, do território de origem e da condição social, entre outras razões.</li> <li>▪ Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade.</li> </ul>
Democracia e Instituições Políticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão.</li> <li>▪ Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade.</li> <li>▪ Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos Direitos Humanos.</li> <li>▪ Participar em processos de deliberação e decisão democrática.</li> <li>▪ Conhecer as funções fundamentais do Estado.</li> </ul>
Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente.</li> <li>▪ Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal.</li> <li>▪ Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis.</li> <li>▪ Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável.</li> <li>▪ Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das necessidades dos seres humanos.</li> <li>▪ Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção</li> </ul>

	<p>de sociedades mais equitativas e sustentáveis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países.</li> </ul>
<b>Literacia Financeira e Empreendedorismo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar um orçamento pessoal ou familiar.</li> <li>Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança.</li> <li>Entender o conceito de criação de valor, a nível individual, social e económico.</li> <li>Distinguir projeto, quer de planeamento, quer de plano de ação.</li> <li>Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade.</li> <li>Reconhecer a importância do planeamento, a médio e a longo prazo, da poupança e dos investimentos.</li> </ul>

### 3.4 - 1º GRUPO/3º ciclo (lecionadas em todos os anos de escolaridade)

Dimensões	Aprendizagens Essenciais
<b>Direitos Humanos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender a importância da solidariedade na proteção dos Direitos Humanos.</li> <li>Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação.</li> <li>Analisar casos históricos e atuais de violação dos Direitos Humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas).</li> <li>Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos.</li> <li>Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos Direitos Humanos.</li> <li>Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos.</li> </ul>
<b>Democracia e Instituições Políticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caraterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa.</li> <li>Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local.</li> <li>Conhecer organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz.</li> <li>Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na</li> </ul>

	<p>escola, na família e na comunidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades.</li> <li>▪ Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia.</li> </ul>
<p>Desenvolvimento Sustentável</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas.</li> <li>▪ Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas.</li> <li>▪ Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...).</li> <li>▪ Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado.</li> <li>▪ Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países.</li> <li>▪ Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões.</li> </ul>
<p>Literacia Financeira e Empreendedorismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários.</li> <li>▪ Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor.</li> <li>▪ Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto.</li> <li>▪ Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros).</li> <li>▪ Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento.</li> <li>▪ Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital.</li> <li>▪ Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social.</li> </ul>

### 3.5 - 2º GRUPO – 2º e 3º CICLO (lecionadas em pelo menos um ano de escolaridade)

Dimensões	Aprendizagens Essenciais
<p>Pluralism o e diversidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença.</li> <li>▪ Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar.</li> <li>▪ Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural.</li> <li>▪ Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento.</li> <li>▪ Reconhecer a relevância da proteção dos direitos das minorias e das suas culturas.             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer perspetivas etnocêntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas produzidas sobre o contacto entre culturas.</li> </ul> </li> <li>▪ Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício de cidadania.</li> </ul>
<i>Media</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita a informação e desinformação.</li> <li>▪ Utilizar os media escolares (jornais, rádios, televisões, ...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade.</li> <li>▪ Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos media.</li> <li>▪ Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis.</li> <li>▪ Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade.</li> <li>▪ Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura.             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo.</li> </ul> </li> </ul>
<i>Saúde</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar.             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa.</li> </ul> </li> <li>▪ Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento.</li> <li>▪ Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas.</li> <li>▪ Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs.             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco.</li> </ul> </li> <li>▪ Respeitar as regras de sã convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre.</li> </ul>
<b>Risco e Segurança Rodoviária</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar.</li> <li>▪ Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos).</li> <li>▪ Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro.</li> <li>▪ Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor.</li> <li>▪ Respeitar as regras de segurança rodoviária. ▪ Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes.</li> </ul>

## 4. OPERACIONALIZAÇÃO

A componente curricular Cidadania e Desenvolvimento está estruturada em 8 dimensões obrigatórias. As dimensões obrigatórias organizam-se em dois grupos. Primeiro, as que devem ser lecionadas em todos os anos de escolaridade e o segundo, as que devem ser lecionadas em pelo menos um ano de escolaridade de cada período (uma vez no 1º Ciclo do Ensino Básico, uma vez no 2º e 3º ciclo do Ensino Básico).

### 4.1 Dimensões a trabalhar por ciclos e anos de escolaridade

		1º CEB				2ºCEB		3ºCEB		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dimensões obrigatórias para todos os anos	Direitos Humanos	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Democracia e Instituições Políticas	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Desenvolvimento Sustentável	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Literacia Financeira e Empreendedorismo	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Dimensões pelo menos uma vez no 1º, 2º e 3º Ciclo	Saúde	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	<i>Media</i>	X	X	X	X					
	Risco e Segurança Rodoviária	X	X	X	X					
	Pluralismo e Diversidade Cultural			X	X	X	X	X	X	X

## 4.2 Plano de Cidadania e desenvolvimento/ Ao Nível DA TURMA

“A Educação para a Cidadania, componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, integra as matrizes curriculares-base de todos os níveis e ciclos de escolaridade obrigatória.”

No 1º ciclo do ensino básico, apresenta-se como uma disciplina de natureza transdisciplinar e integrada no currículo, da responsabilidade do docente titular de turma.

“Nos 2º e 3º ciclos do ensino básico configura-se como disciplina autónoma sob responsabilidade de um docente e trabalhada interdisciplinarmente, envolvendo o Conselho de Turma, ouvidos os representantes dos alunos e dos pais e encarregados de educação, competindo a cada escola a sua organização.” Refletido nos Planos de Turma de Cidadania.

**EX:**

PLANO DE CIDADANIA e DESENVOLVIMENTO - ANOº \_\_\_\_ TURMA\_\_\_\_

DIMENSÃO(ÕES)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	ATIVIDADES	PARCERIAS/DISCIPLINAS	CALENDARIZAÇÃO

## 5. PLANO ANUAL de ATIVIDADES

Atividades/Clubes/Projetos/ Parcerias	ANOS	Dimensões
Assembleia de Turma	Todos	Democracia e Instituições Políticas
Assembleia de Alunos	Todos	Democracia e Instituições Políticas
Parlamento Jovem	9ºANO	Democracia e Instituições Políticas
Projeto Escolas com Teatro	1º e 3ºAnos do Ensino básico, 2º e 3º ciclo do Ensino básico	Pluralismo e Diversidade cultural
Clube das Artes		
Eco-Escolas	Todos	Desenvolvimento Sustentável
Orçamento Participativo	3º ciclo	Literacia Financeira e Empreendedorismo; Democracia e Instituições Políticas
Desporto Escolar	Todos	Saúde
PES	Todos	Saúde
PSP	Todos	Direitos Humanos; saúde; Risco e Segurança Rodoviária
- “Miúdos a votos”	1º ciclo	Democracia e Instituições Políticas
DAC “O planeta Terra e a Sustentabilidade”	1ºciclo	Desenvolvimento Sustentável
“Dia da família e da diversidade cultural”	1º Ciclo	Pluralismo e Diversidade cultural
“Semana da Alimentação”	Todos	Saúde
Proteção Civil	7º ANO	Risco e Segurança Rodoviária
Projeto Natal Diferente/A Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa	5ªA e 6ªA	

Este plano é flexível na medida que durante o ano letivo podem ser integradas novas atividades.

## 6. Metodologia

Dado o seu carácter transversal, a Educação para a Cidadania deve assentar numa diversidade de metodologias e práticas pedagógicas que privilegiam a intervenção ativa e a aplicação teórica em experiências reais de participação e de vivência da cidadania, de forma adequada a cada nível de educação e de ensino.

As ações estratégicas estão definidas no documento da Direção Geral de Educação - 01/09/2025 – *As Aprendizagens Essenciais*.

## 7. Avaliação

A avaliação das aprendizagens de Cidadania e Desenvolvimento enquadra-se nos normativos em vigor. Tendo em conta as características desta componente recorrer-se-á ao uso de metodologias e de instrumentos de avaliação diversificados, valorizando as modalidades diagnóstica e formativa, não se limitando a ser uma avaliação de conhecimentos teóricos adquiridos relativamente a cada dimensão da Cidadania, mas antes a permitir a regulação das aprendizagens e a contextualizá-las face aos objetivos e metas da Estratégia de Educação para a Cidadania definida pela escola.

No 1.º ciclo do ensino básico, sendo a Educação para a Cidadania de carácter transversal, espelha-se nos diferentes domínios das disciplinas e é da responsabilidade do professor titular.

Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, Cidadania e Desenvolvimento é avaliada segundo os critérios de avaliação aprovados.

### 7.1 - 2º Ciclo/ Critérios de avaliação

<b>Conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer e compreender os princípios fundamentais de cada domínio /tema em estudo.</li> </ul>	30%
<b>Capacidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar opiniões, ideias e factos com clareza e correção de forma fundamentada;</li> <li>- Argumentar e debater as suas ideias e as dos outros;</li> <li>- Procurar, seleccionar, interpretar e organizar a informação de acordo com o solicitado;</li> <li>- Revelar autonomia na concretização das tarefas;</li> <li>- Participação ativa e responsável em projetos individuais e coletivos.</li> </ul>	40%
<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia/</b> <b>Relacionamento interpessoal.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser cuidador de si e do outro;</li> <li>- Ser assíduo e pontual;</li> <li>- Respeitar da diferença/ do outro;</li> <li>- Cumprir as tarefas;</li> <li>- Apresentar os materiais necessários;</li> <li>- Cooperar com os colegas e professores;</li> <li>- Revelar empenho e perseverança;</li> <li>- Procurar saber mais e encontrar novas soluções para os problemas;</li> <li>- Ter uma atitude reflexiva/crítica;</li> </ul>	30%

	- Participar de forma ativa e pertinente.	
--	---	--

<b>Conhecimentos</b>	- Conhecer e compreender os princípios fundamentais de cada domínio /tema em estudo.	<b>30%</b>
<b>Capacidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar opiniões, ideias e factos com clareza e correção de forma fundamentada;</li> <li>- Argumentar e debater as suas ideias e as dos outros;</li> <li>- Procurar, selecionar, interpretar e organizar a informação de acordo com o solicitado;</li> <li>- Revelar autonomia na concretização das tarefas;</li> <li>- Participação ativa e responsável em projetos individuais e coletivos.</li> </ul>	<b>50%</b>
<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia/ Relacionamento interpessoal.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser cuidador de si e do outro;</li> <li>- Ser assíduo e pontual;</li> <li>- Respeitar a diferença/ do outro;</li> <li>- Cumprir as tarefas;</li> <li>- Apresentar os materiais necessários;</li> <li>- Cooperar com os colegas e professores;</li> <li>- Revelar empenho e perseverança;</li> <li>- Procurar saber mais e encontrar novas soluções para os problemas;</li> <li>- Ter uma atitude reflexiva/crítica;</li> <li>- Participar de forma ativa e pertinente.</li> </ul>	<b>20%</b>

A proposta é feita pelo professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e é da responsabilidade do Conselho de Turma. A avaliação a realizar no final de cada semestre, expressa-se de forma qualitativa e quantitativa, na escala de 1 a 5.

### 7.3 - Instrumentos de Avaliação

O propósito central da avaliação pedagógica é melhorar as práticas de ensino, de aprendizagem e de avaliação. Neste processo, serão utilizados preferencialmente os seguintes instrumentos de avaliação:

- Registos diversos;
- Dossiês/cadernos;
- Trabalho de grupo, trabalho individual;
- Fichas formativas;
- Pesquisas;
- Apresentação de ideias e projetos;
- Listas de observação.

....

### 7.4 - Descritores de Desempenho

Os descritores, elaborados de forma simples e concreta, devem estar de acordo com as metodologias das disciplinas envolvidas, o perfil da turma e o tipo de projeto desenvolvido. Estes descritores devem ser discutidos, analisados e adaptados quando necessário, por proposta dos alunos e servir como instrumento de autorregulação das aprendizagens por parte do aluno. Consideram-se descritores relativos a:

COMPETÊNCIAS	INDICADORES DE DESEMPENHO
<b>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</b>	Realização das atividades propostas de forma autónoma e responsável.
	Curiosidade e capacidade de adaptação a novas situações.
	Participação nas atividades de forma oportuna/construtiva.
<b>Relacionamento Interpessoal</b>	Respeito pelas regras de convivência cívica e democrática.
	Cooperação com os outros, manifestando empenho e interesse.
<b>Pensamento Crítico e Criativo</b>	Seleção e organização da informação recolhida.
	Colaboração na tomada de decisão de assuntos da turma/escola.
<b>Informação e Comunicação (conforme os conteúdos)</b>	Transformação da informação em conhecimento.
	Utilização de diferentes metodologias de trabalho e ferramentas (analógicas/digitais).
	Execução das tarefas definidas.
	Comunicação/divulgação de conhecimentos em diferentes contextos.



## 8. Referências Finais

Em conclusão, o Plano Nacional de Cidadania e Desenvolvimento deste ano letivo na Escola Básica Maria Keil mostra-se uma ferramenta essencial para a formação integral dos alunos. Ao promover valores como responsabilidade, solidariedade e participação ativa na comunidade, contribui para o fortalecimento do sentido de cidadania desde a infância. As atividades e dinâmicas a desenvolver permitiram que os alunos se tornem mais conscientes dos seus direitos e deveres, além de incentivarem a reflexão crítica sobre a realidade que os rodeia. Este plano reforça a importância da escola como espaço de aprendizagem não apenas académica, mas também social e ética, preparando os alunos para se tornarem cidadãos ativos, conscientes e comprometidos com o desenvolvimento da sociedade.