



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MARIA KEIL

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

REGIMENTO 2019 - 2021

Índice

1. ENQUADRAMENTO	2
2. ORGANIZAÇÃO	3
3. OPERACIONALIZAÇÃO NO CURRÍCULO ESCOLAR	4
4. APRENDIZAGENS ESPERADAS	4
5. AVALIAÇÃO	5
6. DOMÍNIOS A DESENVOLVER	5
7. ANEXOS.....	6

1. ENQUADRAMENTO

Educar uma pessoa apenas no intelecto, mas não na moral, é criar uma ameaça à sociedade.

Theodore Roosevelt

Os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social espelham-se numa cidadania ativa, participativa, consciente e responsável.

A escola, nos dias de hoje, tem a responsabilidade de desenvolver nos alunos competências que os levam muito mais longe das que se resumem a um saber teórico. Hoje a consciência do eu, do outro e do mundo que o rodeia é mais importante do que o simples saber. Pensar, refletir, questionar e passar à ação é primordial para as nossas crianças e jovens. Toda a sua ação deve nortear-se pelo diálogo e no respeito pelos outros, com espírito crítico, democrático, pluralista e criativo.

Os desafios numa sociedade complexa, acelerada, dinâmica e exigente tornam fundamental a preparação dos alunos para as inúmeras exigências com que se deparam todos os dias.

A educação para a cidadania pretende, assim, formar pessoas responsáveis, solidárias, autónomas, participativas e humanistas, conhecedoras dos seus direitos e deveres.

A cidadania é uma atitude, um modo de estar em sociedade.

A escola é o espaço privilegiado para a aprendizagem do exercício da cidadania, onde a reflexão sobre preocupações transversais a toda a sociedade, como: direitos humanos; igualdade de género; interculturalidade; educação ambiental; desenvolvimento sustentável; saúde; sexualidade; *media*; instituições e parcerias democráticas; literacia financeira e educação para o consumo; segurança rodoviária; risco; empreendedorismo económico e social; mundo do trabalho; segurança, defesa e paz; bem-estar animal e voluntariado se tornam a matéria a pesquisar, a dialogar, a tomar posição e a intervir.

Os temas necessitam de uma abordagem transversal, tanto nas áreas disciplinares, como em atividades e projetos, desde o pré-escolar ao terceiro ciclo, de acordo com os princípios definidos no Decreto-Lei nº55/2018 e com a Estratégia de Educação para a Cidadania.

Este documento constitui-se como referencial para o desenvolvimento curricular e para o trabalho a realizar, visando uma resposta aos desafios do mundo atual, tendo em conta o desenvolvimento das competências do século XXI.

As parcerias com entidades externas, especialistas em diferentes áreas temáticas, contributo dos encarregados de educação e outros devem ser estabelecidos para a partilha e debate com os alunos dos temas a desenvolver.

Apelação, 4 de junho de 2019

A Coordenadora de Educação para a Cidadania de Escola

Professora Isabel Carço

2. ORGANIZAÇÃO

OBJETIVOS	AÇÃO EDUCATIVA	TEMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Criar um espaço de diálogo e de reflexão sobre cidadania; • Refletir sobre as experiências e as preocupações sentidas pelos alunos no quadro dos valores do humanismo, da tolerância e da cidadania responsável; • Desenvolver nos alunos a consciência dos seus direitos e deveres; • Identificar atitudes que facilitam ou prejudicam o respeito mútuo e a convivência na família, na escola, na comunidade; • Promover atitudes de autoestima e regras de convivência; • Estimular a participação ativa e responsável do aluno na turma, na escola, na comunidade e na sociedade; • Desenvolver a reflexão crítica em torno de problemas atuais focados nos <i>media</i> ou vividos na comunidade; • Desenvolver o gosto pelo trabalho em equipa e cooperar em tarefas e projetos comuns. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atividades relacionadas com a construção e a tomada de consciência da identidade pessoal e social. ▪ Atividades que promovam a participação na vida cívica de forma livre, responsável, solidária e crítica. ▪ Atividades que promovam o respeito pela diversidade quanto às pertenças e opções dos indivíduos e dos grupos. ▪ Atividades que desenvolvam a construção de um sistema de valores autónomo. ▪ Atividades que estimulem a aprendizagem de competências necessárias ao pleno exercício da cidadania. ▪ Atividades que incentivem o desenvolvimento do sentido de apreciação estética do mundo. ▪ Atividades que desenvolvam a curiosidade intelectual, do gosto pelo saber, pelo trabalho e pelo estudo. ▪ Atividades que promovam a utilização do conhecimento para participar de forma autónoma e crítica na tomada de decisões. ▪ Atividades que promovam a preservação do património natural e cultural e a existência de uma vida saudável. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Direitos humanos ✓ Igualdade de género ✓ Interculturalidade ✓ Educação ambiental ✓ Desenvolvimento sustentável ✓ Saúde ✓ Sexualidade ✓ <i>Media</i> ✓ Instituições e parcerias democráticas ✓ Literacia financeira e educação para o consumo ✓ Educação rodoviária ✓ Risco ✓ Empreendedorismo económico e social ✓ Mundo do trabalho ✓ Segurança, defesa e paz ✓ Bem-estar animal ✓ Voluntariado

3. OPERACIONALIZAÇÃO NO CURRÍCULO ESCOLAR

Esta área curricular é de natureza transdisciplinar no pré-escolar e no 1º ciclo do ensino básico. É lecionada como disciplina autónoma nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, funcionando semanalmente (50 minutos). No 2º e 3º ciclos a disciplina é lecionada pelos Diretores de Turma.

A disciplina é concretizada pelo desenvolvimento de temas e projetos, sob a coordenação do professor da disciplina. A componente da Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação nas atividades e nos projetos desenvolvidos no âmbito desta componente objeto de registo certificado do aluno.

Propõe-se a utilização de metodologias centradas no aluno que permitam:

- a) Promover de modo sistemático e intencional, na sala de aula e fora dela, atividades que permitam ao aluno fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores;
- b) Organizar o ensino prevendo a experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificados, promovendo intencionalmente, na sala de aula ou fora dela, atividades de observação, questionamento da realidade e integração de saberes;
- c) Organizar e desenvolver atividades cooperativas de aprendizagem, orientadas para a integração e troca de saberes, a tomada de consciência de si, dos outros e do meio;
- d) Organizar o ensino prevendo a utilização crítica de fontes de informação diversas e das tecnologias da informação e comunicação;
- e) Valorizar, na avaliação das aprendizagens do aluno, o trabalho de livre iniciativa, incentivando a intervenção positiva no meio escolar e na comunidade. Assim, o docente dá suporte a aprendizagens mais profundas através de estratégias e atividades diversificadas: trabalho de grupo e trabalho de pares, cooperação entre pares.

4. APRENDIZAGENS ESPERADAS

As aprendizagens esperadas por ciclo e por domínio:

- a) Conceção de cidadania ativa;
- b) Competências para uma Cultura da Democracia;
- c) Identificação de domínios essenciais (ex. Interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, educação ambiental, saúde, bem-estar animal, desenvolvimento sustentável, sexualidade, literacia financeira e educação para o consumo, segurança rodoviária, *media*, risco, segurança, defesa e paz, voluntariado, instituições e participação democrática, empreendedorismo económico e social e mundo do trabalho) do pré-escolar ao terceiro ciclo.

Propõe-se três eixos de abordagem da educação para a cidadania:

- I. Atitude cívica individual;
- II. Relacionamento interpessoal;
- III. Relacionamento social e intercultural.

5. AVALIAÇÃO

A avaliação de Cidadania e Desenvolvimento caracteriza-se por ser qualitativa no pré-escolar e 1ºciclo e quantitativa nos 2º e 3ºciclos, assentando numa avaliação formativa que valorize os processos de autorregulação.

Os critérios de avaliação para a componente de Cidadania e Desenvolvimento validados pelo Conselho Pedagógico, constam do documento em anexo, devendo considerar-se o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade, devendo por isso ser proposta e efetivamente discutida pelo Conselho de Turma nos momentos de avaliação.

Sugere-se uma valorização relevante das atitudes e do empenho nas atividades propostas, uma vez que a sua transversalidade assenta nestes aspetos, sendo as aprendizagens já valorizadas nas restantes disciplinas do currículo.

6. DOMÍNIOS A DESENVOLVER

GRUPOS	TEMAS A DESENVOLVER
I ¹	<ul style="list-style-type: none">• Direitos Humanos• Igualdade de Género• Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)• Desenvolvimento Sustentável• Educação Ambiental• Saúde
II ²	<ul style="list-style-type: none">• Sexualidade• Os Media• Instituições e participação democrática• Literacia financeira e educação para o consumo• Segurança rodoviária• Risco
III ³	<ul style="list-style-type: none">• Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social)• Mundo do Trabalho• Segurança, Defesa e Paz• Bem-estar animal• Voluntariado

¹ Obrigatório para todos os níveis de escolaridade.

² Trabalhado pelo menos em dois ciclos do ensino básico.

³ Com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade.

7. ANEXOS

TEMAS A ABORDAR POR ANO DE ESCOLARIDADE

		1º Ciclo				2º Ciclo		3º Ciclo		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Domínios Obrigatórios para todos os ciclos	Diretos Humanos									
	Igualdade Género									
	Interculturalidade									
	Desenvolvimento Sustentável									
	Educação Ambiental									
	Saúde									
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade									
	Media									
	Instituições e Participação Democrática									
	Literacia Financeira e educação para o consumo									
	Risco									
	Segurança Rodoviária									
Domínios Opcionais	Empreendedorismo									
	Mundo do Trabalho									
	Segurança, Defesa e Paz									
	Bem-estar animal									
	Voluntariado									
	Outro									

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1.º CICLO

Participação: ➤ Interesse ➤ Iniciativa ➤ Criatividade ➤ organização	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Sim com Destaque
Cooperação: ➤ solidariedade ➤ partilha ➤ tolerância ➤ civismo ➤ respeito pelas outras ideias/perspetivas	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Sim com Destaque
Postura: ➤ honestidade ➤ humanismo ➤ motivação ➤ reflexão	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Sim com Destaque

2.º E 3.º CEB

DOMÍNIOS	COMPETÊNCIAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	Ponderação	
COGNITIVO E SOCIOAFETIVO	PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO	Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, aplicando-as de forma adequada aos diferentes contextos	Grelha de Observação As grelhas, conforme os indicadores, são preenchidas de acordo com o observado nas aulas, na convivência escolar do aluno e do produto final	25%	
	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Mobiliza a informação, utilizando instrumentos diversificados.		Grelha de Observação As grelhas, conforme os indicadores, são preenchidas de acordo com o observado nas aulas, na convivência escolar do aluno e do produto final	25%
		Comunica adequadamente em função dos diferentes contextos.			
	RELAÇÃO INTERPESSOAL	Adota comportamentos de cooperação, partilha e colaboração.			Grelha de Observação As grelhas, conforme os indicadores, são preenchidas de acordo com o observado nas aulas, na convivência escolar do aluno e do produto final
Cumprir regras de convivência.					
Contribui ativamente para um clima de escola positivo.	Grelha de Observação As grelhas, conforme os indicadores, são preenchidas de acordo com o observado nas aulas, na convivência escolar do aluno e do produto final	25%			
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA			Desenvolve 7 projectos autonomamente, investindo na aquisição de novas competências.		

PERFIL DO ALUNO

NÍVEL	PERFIL
1	O aluno manifestou total desinteresse pelas atividades propostas. Recusou-se a participar nas atividades desenvolvidas, não demonstrando qualquer sentido de responsabilidade. Não realizou tarefas/não cumpriu as regras estabelecidas. Não revelou respeito pelos outros.
2	O aluno manifestou desinteresse pelas atividades propostas. Não participou, nem mostrou possuir autonomia, nem sentido de responsabilidade. Não cumpriu tarefas/algumas tarefas e não participou nas atividades desenvolvidas. Não cumpriu as regras estabelecidas. Não revelou respeito pelos outros/revelou dificuldades no relacionamento com os seus pares OU outros.
3	O aluno manifestou algum interesse/interesse pelas atividades propostas. Participou nas atividades desenvolvidas com autonomia/alguma autonomia e sentido de responsabilidade. Cumpriu as regras estabelecidas. Revelou respeito/algum respeito pelos outros. Integrou-se na turma.
4	O aluno manifestou interesse pelas atividades propostas. Participou ativamente, demonstrou autonomia e responsabilidade. Revelou um conhecimento esclarecido face às temáticas desenvolvidas. Cumpriu as regras estabelecidas. Revelou respeito pelos outros.
5	O aluno manifestou bastante interesse pelas atividades propostas. Participou ativamente e com bastante autonomia e responsabilidade nas tarefas/atividades/projetos. Revelou um conhecimento bastante esclarecido face às temáticas desenvolvidas, criatividade/ espírito crítico/iniciativa. Cumpriu dinamicamente as regras estabelecidas. Revelou respeito pelos outros.