



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MARIA KEIL

PLANO EMAEI
E@D

2020

ENQUADRAMENTO

De acordo com as Orientações para o trabalho das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) na modalidade de ensino à distância (E@D), emanadas pela DGE, no dia 8 de abril de 2020, com o propósito de apoiar as escolas, os profissionais, os alunos e as famílias neste contexto de exceção que atualmente vivemos, e que requer grande capacidade adaptativa por parte de todos, o Ministério da Educação tem vindo a conceber e divulgar um conjunto de recursos e de orientações, procurando garantir a continuidade do processo de ensino e aprendizagem, agora na modalidade de ensino a distância (E@D).

Desta forma, a EMAEI do Agrupamento de Escolas Maria Keil, em estreita colaboração com a Direção do Agrupamento e com a Equipa de Apoio Tecnológico e Pedagógico - E@ A - equipa.apoio@emariakeil.pt, procedeu à elaboração de um plano de ação, tendo em conta a importância da participação ativa da comunidade educativa e de cada uma das estruturas e seus profissionais.

Todo o trabalho desenvolvido, no atual contexto de E@D, está em articulação com as decisões tomadas pelas estruturas do Agrupamento de Escolas Maria Keil, sobretudo no que respeita aos canais de comunicação com os alunos e famílias e encarregados de educação.

Os Princípios Orientadores, assim como alguns recursos e ferramentas para uma educação inclusiva, para a Implementação do Ensino a Distância nas Escolas, encontram-se também disponíveis no espaço online de apoio às escolas: <https://apoioescolas.dge.mec.pt/>

A equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva (EMAEI) constitui-se como um recurso organizacional específico de apoio à aprendizagem, tendo em vista uma leitura alargada, integrada e participada de todos os intervenientes no processo educativo.

Nesta fase que requer uma enorme capacidade adaptativa por parte de todos - alunos, profissionais e encarregados de educação - a uma nova realidade que reorienta os contactos sociais para o trabalho à distância, como condição de manutenção da saúde individual e comunitária. Todos os recursos da escola estão a orientar-se para uma ação comum que assegure a prossecução do processo de ensino e aprendizagem nos moldes mais ajustados e, acima de tudo, que garanta o direito de todos os alunos à educação, ao acesso ao conhecimento e à participação no processo de ensino e aprendizagem.

A EMAEI pela sua génese, e à luz das suas atribuições, assume também um papel fundamental na construção de uma escola que tem de funcionar à distância, mas que se quer próxima, humana e com o sentido de urgência e sensibilidade que o processo de adaptação aos tempos que todos vivemos requer.

Procurando ultrapassar as contingências com que a sociedade, em geral, e o ensino, em particular, se confrontam, o presente documento pretende ser um instrumento orientador de apoio na modalidade de ensino a distância (E@D).

Foi elaborado em torno de quatro eixos de ação que se consideram prioritários no contexto atual, não obstante a importância de outras atribuições da EMAEI:

Eixo 1 - Apoio aos docentes e técnicos da comunidade educativa.

Eixo 2 - Continuidade da implementação / Identificação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão definidas ou a definir no RTP/PEI/PIT

Eixo 3 - Apoio às famílias no contexto da modalidade de E@D.

Eixo 4 - Articulação com diversos serviços da comunidade.

Eixo 1 - Apoio aos docentes e técnicos da comunidade educativa

- Neste ponto, definimos um plano de trabalho relativamente à atuação da EMAEI no âmbito da implementação da modalidade de E@D, considerando os recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão, humanos, organizacionais ou existentes na comunidade, que estão a ser mobilizados, organizados e articulados, em estreita articulação com os docentes titulares / diretores de turma/ docentes de educação especial, com especial incidência na comunicação online.

- Definimos, em estreita colaboração com a Direção do Agrupamento e com a Equipa de Apoio Tecnológico e Pedagógico - E@A - equipa.apoio@emariakeil.pt, momentos de trabalho conjunto, à distância, organizando sessões síncronas e/ou assíncronas, com os docentes titulares / diretores de turma dos alunos com medidas seletivas e adicionais, a fim de apoiar e adaptar as práticas inclusivas e o desenvolvimento de competências ao E@D, utilizando as plataformas de ensino e aprendizagem e os canais de comunicação que a respetiva escola / agrupamento tiver definido para o efeito.

REUNIÕES SÍNCRINAS																											
CONSELHOS DE TURMA, DE DEPARTAMENTOS, DA EMAEI E DA EQUIPA E@A (ONLINE)																											
ENSINO PRÉ-ESCOLAR	<p>CONSELHO DE EDUCADORES: Todas as sextas-feiras, das 15:00 às 16:00.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Todos os Titulares de Turma do EPE. <p>DEPARTAMENTO: Quinzenalmente, às sextas-feiras, das 16:00 às 17:00.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Todos os Titulares de Turma do EPE. ✓ Docentes de Educação Especial. ✓ Técnica de Serviço Social (Marta Coelho). 																										
1º CICLO	<p>CONSELHO DE DOCENTES: Todas as sextas-feiras, das 15:00 às 16:00.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Todos os Professores Titulares de Turma. ✓ Professor de Inglês, grupo 120. ✓ Professores de Apoio Educativo (que acompanham as turmas). <p>DEPARTAMENTO: Quinzenalmente, à sexta-feira, das 16:00 às 17:00.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Todos os Professores Titulares de Turma. ✓ Professor de Inglês, grupo 120. ✓ Professores de Apoio Educativo (que acompanham as turmas). ✓ Docentes de Educação Especial. 																										
2º E 3º CICLOS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="width: 20%;">4ª - feira</th> <th style="width: 20%;">5ª - feira</th> <th style="width: 30%;">6ª - feira</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">10.00 - 11.00</td> <td style="text-align: center;">5º/6º C</td> <td style="text-align: center;">5º A</td> <td style="text-align: center;">6º A</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">11.30 - 12.30</td> <td></td> <td style="text-align: center;">5º B</td> <td style="text-align: center;">6º B</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">14.00 - 15.00</td> <td style="text-align: center;">Reuniões de Departamento</td> <td style="text-align: center;">CEF A</td> <td style="text-align: center;">7º A</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">15.30 - 16.30</td> <td></td> <td style="text-align: center;">CEF B</td> <td style="text-align: center;">8º A</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">17.00 - 18.00</td> <td></td> <td style="text-align: center;">7º B</td> <td style="text-align: center;">9º A</td> </tr> </tbody> </table> <p>CONSELHOS DE TURMA: Semanalmente, de acordo com a calendarização acima apresentada.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Todos os Docentes dos respetivos Conselhos de Turma. ✓ Docentes de Educação Especial. <p>DEPARTAMENTO: Quinzenalmente, de acordo com a calendarização acima apresentada.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes das turmas de 2º e 3º Ciclos (Ensino Diurno). 				4ª - feira	5ª - feira	6ª - feira	10.00 - 11.00	5º/6º C	5º A	6º A	11.30 - 12.30		5º B	6º B	14.00 - 15.00	Reuniões de Departamento	CEF A	7º A	15.30 - 16.30		CEF B	8º A	17.00 - 18.00		7º B	9º A
	4ª - feira	5ª - feira	6ª - feira																								
10.00 - 11.00	5º/6º C	5º A	6º A																								
11.30 - 12.30		5º B	6º B																								
14.00 - 15.00	Reuniões de Departamento	CEF A	7º A																								
15.30 - 16.30		CEF B	8º A																								
17.00 - 18.00		7º B	9º A																								

TURMAS EFA		2ª - feira	4ª - feira	5ª - feira
	14.00 - 15.00	B2A		B2B
	15.00 - 16.00		Reunião Geral de Docentes EFA	B1A
	16.00 - 17.00	B2C	B3A	B1B
	17:00- 18:00	SEC-A		B1C
	18:00-19:00	SEC-B		
	19:00-20:00	SEC-C		
	20:00-21:00	B3B		
	<p>CONSELHOS DE TURMA: Semanalmente, de acordo com a calendarização acima apresentada.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Todos os Docentes dos respetivos Conselhos de Turma. <p>DEPARTAMENTO: Quinzenalmente, de acordo com a calendarização acima apresentada.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes das turmas EFA (Ensino Diurno e Noturno). 			
EDUCAÇÃO ESPECIAL	<p>CONSELHOS DE TURMA: Semanalmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Todos os Docentes distribuem-se pelos respetivos Conselhos de Turma (EPE, 1º, 2º e 3º Ciclos). <p>DEPARTAMENTO: Quinzenalmente, às segundas-feiras, das 17:00 às 18:00.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Todos Docentes de Educação Especial. 			
SPO	<p>CONSELHOS DE TURMA: Semanalmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ As Técnicas distribuem-se pelos Conselhos de Turma, sempre que convocadas. ✓ A Técnica de Serviço Social, Marta Coelho, reúne semanalmente com as turmas do EPE. <p>DEPARTAMENTO: Quinzenalmente, às sextas-feiras, das 14:30 às 15:30.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Todas as Técnicas do SPO. 			
EMAEI	Semanalmente, sempre que se justificar e o Coordenador convocar.			
EQUIPA E@A	Sempre que necessário e por convocatória da Coordenadora ou do Diretor.			
REUNIÕES ASSÍNCRONAS				
CONSELHOS DE TURMA, DE DEPARTAMENTOS, DA EMAEI E DA EQUIPA E@A				
As reuniões assíncronas realizam-se sempre que os docentes necessitarem de preparar tarefas conjuntas ou no esclarecimento de diversas situações e procedimentos de trabalho.				

• Procuramos acautelar formas de acessibilidade à informação a alunos, envolvendo para o efeito os docentes dos Centros de Apoio à Aprendizagem (CAA), dos Centros de Recursos TIC (CRTIC) e técnicos dos Centros de Recursos para a Inclusão (CRI), atendendo ao conhecimento especializado e experiência na adaptação de materiais e na utilização de tecnologias de apoio, em ambientes de aprendizagem online.

O CRTIC-Loures está disponível (à distância) para apoiar, através dos docentes, a utilização no domicílio dos produtos de apoio de cada um dos alunos, bem como aconselhamento de software gratuito.

FORMAS DE ACESSIBILIDADE À INFORMAÇÃO/APRENDIZAGEM	
Todos os alunos	Foi realizado a todos os alunos o levantamento de necessidades de acesso às tecnologias e internet para, em cooperação com os serviços educativos da CMLoures procurar-se soluções para aqueles que manifestaram carência de tecnologia e/ou acesso à internet.
Alunos CAA	<p>Para os alunos que frequentam o CAA e a quem prescrito algum tipo de tecnologia por parte do CRTIC, as referidas tecnologias foram disponibilizadas para que os seus educandos possam utilizar durante o E@d.</p> <p>Para estes alunos, os professores de Educação Especial, em cooperação com os Educadores/Professores Titulares de Turma/Diretores de Turma, irão privilegiar tarefas cuja sua realização seja preferencialmente através da tecnologia, como jogos, visualização de filmes, histórias, atividades interativas...</p>
CRI CRTIC - Loures Apoios terapêuticos (parcerias)	<p>A EMAEI contactou as entidades parceiras nos apoios terapêuticos, CRI e CRTIC via email institucional no sentido de se inteirar dos procedimentos e iniciativas desenvolvidas por estas entidades no decorrer do E@d.</p> <p>Neste contexto, as entidades CRI e Parcerias referiram estar a desenvolver as suas atividades em teletrabalho diretamente com os alunos e respetivas famílias. Manifestaram dificuldades de alguns dos alunos no acesso às tecnologias, bem como algumas limitações dos encarregados de educação no apoio específico em determinadas tarefas.</p> <p>O CRTIC-Loures informou que se encontra em teletrabalho, de acordo com orientação da DGE. Desta forma estão a trabalhar através do e-mail e das várias plataformas de comunicação existentes. O CRTIC-Loures está a exercer todas as suas funções, exceto a avaliação dos alunos, visto não se poder fazer as mesmas presencialmente, nem através das plataformas digitais e com a presença dos professores que também se encontram em teletrabalho. Os técnicos estão disponíveis para colaborar com todos os docentes que acompanham os alunos (Educação Especial, titulares, DTs), famílias, técnicos e alunos relativamente a ajuda técnica dos equipamentos e materiais que utilizam, de formação que seja</p>

necessária relativa a softwares que estejam a utilizar ou necessitem, de apoio relativamente a dificuldades ou dúvidas no trabalho com os alunos mais propriamente na área das TIC, de indicação de materiais gratuitos que temos conhecimento e que muito podem ajudar os alunos, etc. Referiram estar disponíveis para ajudar em tudo o que esteja ligado a equipamentos, softwares, formação e esclarecimento de dúvidas aos intervenientes no processo educativo dos alunos. Relembra que todo este apoio será através do email institucional crtic.loures@gmail.com e através das plataformas de comunicação existentes.

A EMAEI irá, regularmente, solicitar a estas entidades informação acerca dos apoios prestados, bem como das limitações e restrições sentidas ao longo deste período de E@D.

- Tal como tem acontecido ao longo do ano letivo, estamos disponíveis, em estreita cooperação com os docentes do Departamento de Educação Especial (enquanto elementos móveis da EMAEI), para prestar aconselhamento aos docentes dos alunos com medidas seletivas e adicionais, sobre estratégias e materiais passíveis de utilização na modalidade E@D, por exemplo, através de sessões síncronas e assíncronas, planificação de trabalho individualizado e diferenciado, mobilizando para o efeito os recursos do CAA, dos CRTIC e dos CRI, por forma a assegurar que a comunicação e os recursos utilizados sejam acessíveis para todos os alunos e que vão ao encontro das necessidades específicas de cada um, bem como ao contexto particular e extraordinário em que nos encontramos.

Eixo 2 - Continuidade da implementação / Identificação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão definidas ou a definir no RTP/PEI/PIT

- A EMAEI, em estreita articulação com a E@A e com o Departamento de Educação Especial, definiram os docentes de Educação Especial como entidades de referência para os alunos, e caso se verifique necessário, elaborarão em estreita cooperação com os Educadores/Professores Titulares de Turma/Diretores de Turma, um plano de acompanhamento próximo e sistemático para os alunos que, por razões várias, enfrentam maiores fragilidades na aprendizagem, sobretudo os alunos com medidas seletivas e adicionais, estabilizando os canais de comunicação com os alunos e com as famílias e encarregados de educação, de modo a dar continuidade à sua participação no currículo e na aprendizagem, facilitando e estimulando a participação de cada um a distância e, assim, mantendo a interação social e os laços já criados.
- Todos Educadores/Professores Titulares de Turma/Diretores de Turma, em cooperação com todos os docentes (das disciplinas, Apoio Educativo e Educação Especial) estão a estabelecer, em

acordo com os encarregados de educação, um calendário de contactos (por telefone, emails institucionais criados para cada turma ou outra plataforma da internet) regulares e frequentes.

- A EMAEI continua a manter contacto com os professores, garantindo que as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, designadamente as definidas no Relatório Técnico-Pedagógico (RTP), estão a ser implementadas considerando: (i) o respeito pelo isolamento social, utilizando com flexibilidade os momentos de interação online e off-line; (ii) a dinâmica familiar e exequibilidade das medidas, sem que tal constitua uma tarefa incomportável para as famílias; (iii) o ritmo de aprendizagem e capacidade de execução de cada aluno; (iv) o aconselhamento de formas de resolução e superação de dificuldades na participação e interação a distância.
- Estamos a colaborar com os Educadores/Professores Titulares/Diretores de Turma, interlocutores privilegiados junto dos pais e encarregados de educação, e com outros profissionais, na adaptação do PEI e PIT, quando necessário, face aos condicionamentos atuais e às novas formas de organização do trabalho e apoio no contexto de E@D.

ADAPTAÇÃO DO PEI E PIT

A EMAEI, em articulação com o Departamento de Educação Especial, solicitou aos docentes do referido departamento, como elementos móveis da EMAEI e pessoas privilegiadas no trabalho com os alunos a desenvolver PEI e PIT para que em colaboração com os Educadores/Professores Titulares/Diretores de Turma, caso sintam necessário, fazerem adaptações aos PEI e PIT dos alunos ajustando-os a esta nova realidade do E@D.

Assim, quando se verificar esta necessidade, serão agendadas reuniões, via plataforma digital, entre os referidos docentes, terapeutas e psicóloga do SPO e encarregados de educação para procederem às necessárias reformulações.

- A EMAEI, em estreita colaboração com os docentes de Educação Especial, está disponível para colaborar com o docente titular/diretor de turma, interlocutores junto dos pais e encarregados de educação, na elaboração de um plano de trabalho para alunos com a(s) medida(s) adicional(ais): desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado; desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social e/ou adaptações curriculares significativas, assegurando que (i) permite às famílias estabelecerem uma rotina diária em que as necessidades e o bem-estar de todos são acautelados; (ii) caso exista necessidade de estabelecer um horário, este seja compatível com o horário/funcionamento familiar e que (iii) as atividades propostas e a utilização de software específico, se necessário, considerem o contexto familiar e a situação pessoal do aluno neste contexto particular do E@D.

- Ainda neste contexto e quando necessário, as entidades anteriormente referidas, elaborarão um plano de monitorização (através da sinalização ao SPO e E@A) que permita identificar eventuais constrangimentos no trabalho desenvolvido junto dos alunos com retaguardas familiares mais frágeis, acionando todos os mecanismos disponíveis para abrir canais de comunicação com estas famílias e procurando apoio específico junto do CRI, junto das Comissões de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ) e de outras instituições que possam mobilizar recursos que garantam a evolução das aprendizagens destes alunos, o seu equilíbrio físico e emocional no atual contexto de distanciamento social.

Eixo 3 - Apoio às famílias no processo de adaptação à modalidade de E@D

- Foi definido um plano de acompanhamento próximo e sistemático que assegure a comunicação aberta junto das famílias de todos os alunos, com especial atenção aos alunos com medidas seletivas e/ou adicionais e de alunos com necessidades de saúde especiais, tendo em consideração as expectativas dos próprios alunos e das famílias.

PLANO DE COMUNICAÇÃO

Os Educadores/Professores Titulares/Diretores de Turma, em articulação com os docentes de Educação Especial, estão a realizar, desde o momento em que se verificou a interrupção letiva presencial, contactos regulares, via telefone, email e plataformas digitais, com todos os encarregados de educação, tendo especial atenção para os alunos com medidas seletivas e/ou adicionais e alunos maiores vulnerabilidades psicológicas, sociais e económicas. Foram também designados tempos síncronos que são do conhecimento dos alunos e respetivos encarregados de educação.

- A EMAEI, em articulação com a Direção do Agrupamento de Escolas Maria Keil e com a E@A, continuam a incentivar e apoiar os professores titulares e diretores de turma na participação e interação do trabalho em rede, envolvendo e ligando os alunos com maiores dificuldades ao nível da interação e comunicação aos seus pares, de forma a manterem o sentido de pertença e o contacto social, embora de modo não presencial.

PARTICIPAÇÃO E INTERAÇÃO DO TRABALHO EM REDE

No momento em que foi declarada a Pandemia COVID - 19, e consequentemente a interrupção letiva presencial, foi criada uma Equipa de Apoio ao Ensino à Distância -E@A - equipa.apoio@emariakeil.pt que elaborou um Plano de Ação onde estão definidos procedimentos e orientações de trabalho durante o E@D. Para todos os departamentos, Conselhos de Turmas e Conselhos de Docentes foi elaborado um cronograma de reuniões de trabalho em rede, privilegiando as plataformas de comunicação online, para além de outras reuniões que os docentes considerem pertinentes.

Posteriormente, a EMAEI em articulação com a referida equipa e com o Departamento de Educação Especial, designaram que, para além do Educador/Professor Titular de Turma/Diretor de Turma como elementos privilegiados na comunicação e interação com os alunos, também os docentes de Educação Especial deveriam realizar contactos frequentes com os alunos que apoiam, nomeadamente aqueles que revelem maiores fragilidades.

- Em articulação com o SPO do Agrupamento e com a E@A, estamos disponíveis para apoiar as famílias sempre que se verificarem situações em que a gestão das emoções, decorrentes da situação de isolamento social, minimizando as barreiras ao processo de aprendizagem e ao bem-estar dos alunos.

APOIOS E SERVIÇO SOCIAL

Sempre que os Educadores/Professores Titulares/Diretores de Turma constatarem a necessidade de apoios especializados, nomeadamente ao nível do Serviço Social, farão uma sinalização para a referida valência ou enviam um email institucional para o Departamento do SPO, para a EMAEI e para a E@A.

Os referidos docentes informaram os encarregados de educação da continuidade dos apoios especializados, bem como de apoios inerentes ao E@D, nomeadamente apoio alimentar e tecnológico, por parte da CMLoures.

- A EMAEI, em articulação com a E@A, com o Departamento de Educação Especial e com todos os docentes, estão a colaborar na identificação e eliminação de constrangimentos que se coloquem à participação dos alunos com medidas seletivas e/ou adicionais e das famílias na modalidade de E@D.

Eixo 4 - Articulação com diversos serviços da comunidade

- A EMAEI continua a acompanhar as atividades previstas nos planos de trabalho definidos nos RTP, por parte dos profissionais dos CRI e de outros técnicos, nomeadamente das entidades parceiras, designadamente ao nível das terapias, em estreita colaboração com as famílias, tendo em consideração as atuais condições de E@D.

ACOMPANHAMENTO NOS APOIOS E TERAPIAS

A EMAEI contactou todas as entidades que apoiam os alunos com medidas seletivas e/ou adicionais no sentido de se inteirar dos procedimentos de trabalho adotados pelas respetivas entidades no E@D, nomeadamente nas sessões terapêuticas. Periodicamente, será solicitado um ponto de situação dos apoios, bem com a procura de estratégias na tentativa de eliminação de barreiras e constrangimentos que dificultem as referidas sessões.

DIPLOMAS LEGAIS

- Decreto-Lei no 54/2018, de 6 de Julho. Diário da República n.º 129/2018, Série I. Ministério da Educação.
- Decreto-Lei no 55/2018, de 6 de Julho. Diário da República n.º 129/2018, Série I. Ministério da Educação.

DOCUMENTOS ORIENTADORES

- Ministério da Educação (2020). Princípios Orientadores para a Implementação do Ensino a Distância (E@D) nas Escolas. DGE, DGESTE, ANQEP. Lisboa.
- Ministério da Educação (2020). Orientações para o Trabalho das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva na modalidade do Ensino a Distância (E@D). DGE, DGESTE, ANQEP. Lisboa.
- Pereira, Filomena. (coord.). (2018). Para uma Educação Inclusiva: Manual de Apoio à Prática. Ministério da Educação/Direção Geral da Educação.